

# Piano di Miglioramento 2016/17

TAIC85900X PIGNATELLI-GROTTAGLIE

## SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

### Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare i risultati INVALSI mediante azioni di flessibilità oraria, classi aperte, attività laboratoriali, progettazione mirata.	Sì	
	Migliorare le modalità di valutazione delle competenze, con protocolli di osservazione e rubriche di valutazione autentica di processo e di prodotto.		Sì
Inclusione e differenziazione	Adottare strategie per la promozione delle competenze sociali per tutti gli studenti.		Sì
	Migliorare gli esiti in Ita e Mat con azioni di recupero per studenti con BES (L.104/92, L.170/10, CM 8/13) in orario extracurricolare	Sì	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Costituire gruppi di lavoro per elaborare materiali didattici innovativi su prove di valutazione autentica, rubriche valutative, prove oggettive.		Sì
	Favorire la formazione dei docenti attraverso il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni (compiti di prestazione autentica; prove oggettive).		Sì
	Progettare nei dipartimenti e nei Consigli di classe /interclasse percorsi didattici centrati su compiti autentici.		Sì

### Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Migliorare i risultati INVALSI mediante azioni di flessibilità oraria, classi aperte, attività laboratoriali, progettazione mirata.	5	5	25
Migliorare le modalità di valutazione delle competenze, con protocolli di osservazione e rubriche di valutazione autentica di processo e di prodotto.	5	5	25

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Fattibilità</b>	<b>Impatto</b>	<b>Prodotto</b>
Adottare strategie per la promozione delle competenze sociali per tutti gli studenti.	4	5	20
Migliorare gli esiti in Ita e Mat con azioni di recupero per studenti con BES (L.104/92, L.170/10, CM 8/13) in orario extracurricolare	4	5	20
Costituire gruppi di lavoro per elaborare materiali didattici innovativi su prove di valutazione autentica, rubriche valutative, prove oggettive.	4	4	16
Favorire la formazione dei docenti attraverso il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni (compiti di prestazione autentica; prove oggettive).	4	5	20
Progettare nei dipartimenti e nei Consigli di classe /interclasse percorsi didattici centrati su compiti autentici.	4	4	16

### **Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati**

#### **Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)**

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Migliorare i risultati INVALSI mediante azioni di flessibilità oraria, classi aperte, attività laboratoriali, progettazione mirata.	Migliorare l'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 25% degli studenti coinvolti Partecipazione degli studenti alle azioni extra curricolari per almeno il 70% e per almeno il 75% del monte ore previsto. Livello di partecipazione positivo 70% degli studenti dalle IV alle III sec	MONITORAGGIO FINALE Indice % medio di efficacia dell'azione didattica; classi aperte e debito) Indice % medio di partecipazione; (extra) Indice % di motivazione, di utilità percepita e di interesse	Confronto tra il voto di scrutinio I/II quadr. In IT e MAT as. 2016/17 (classi aperte e FIS) oppure confronto tra prova com ex ante/ in itinere (debito doc/al P) Registri di presenza confronto tra prova comune ex ante/ex post (pot P) Questione studenti dalle classi IV alle classi III sec.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Migliorare le modalità di valutazione delle competenze, con protocolli di osservazione e rubriche di valutazione autentica di processo e di prodotto.	Raggiungimento livello intermedio/avanzato o nelle competenze di cittadinanza per almeno il 25% degli studenti.	MONITORAGGIO FINALE Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche.	Esiti rubriche di valutazione di processo.
Adottare strategie per la promozione delle competenze sociali per tutti gli studenti.	INDICATORE DI RISULTATO "Sportello d'ascolto": Partecip. dell'utenza non inf. 30%; 70% percez pos utenza (doc, al. e gen) Psic. e mediat. intercult.: Part. pers. doc:40% dei partec; 70% percez. pos. doc; Mediat interc: Part. stud sec extracur 60%	Indice medio % di partecipazione allo sportello di ascolto. Indice % di interesse e di utilità percep dall'utenza coinv, Indice medio % di freq, Indice % di interesse, efficacia didatt e di utilità percepita dall'utenza coinv Indice medio% di freq	Registro di fruizione utenza (docenti/alunni/genitori) curato dagli esperti. Questionario di gradimento Attestati di partecipazione Questionario di gradimento Registro di presenze
Migliorare gli esiti in Ita e Mat con azioni di recupero per studenti con BES (L.104/92, L.170/10, CM 8/13) in orario extracurricolare	Partecipazione alle attività di mediazione interculturale per almeno il 90% degli studenti coinvolti nelle azioni. Livello di efficacia metodologico-progettuale del modello, pari ad almeno il70% dei consigli di classe/interclasse	MONITORAGGIO FINALE Indice medio % partecipazione Indice % medio di impatto	Registro presenze questionario quantitativo da far compilare in seno ai consigli di classe/interclasse
Costituire gruppi di lavoro per elaborare materiali didattici innovativi su prove di valutazione autentica, rubriche valutative, prove oggettive.	INDICATORE DI RISULTATO 70% percezione positiva del personale docente coinvolto Livello di efficacia valutativa positiva per almeno il 30% del collegio (Primaria +Secondaria)	MONITORAGGIO FINALE Indice % medio di efficacia organizzativa Indice medio % di efficacia metodologica Indice medio % di efficacia didattica Indice % medio di utilità percepita Indice medio % di efficacia valutativa	Questionario di tipo quantitativo somministrato al personale docente coinvolto Questionario di tipo quantitativo somministrato al personale docente.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Favorire la formazione dei docenti attraverso il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni (compiti di prestazione autentica; prove oggettive).	INDICATORE DI RISULTATO 10 % di coinvolgimento del personale docente non formato nell'annualità 2015/2016 70% di percezione positiva da parte dei docenti partecipanti Prove oggi: Implementazione di strumenti di misurazione oggettiva per il 100% delle classi	MONITORAGGIO FINALE indice medio % di partecipazione indice medio % di organizzazione metodologica indice medio % di utilità percepita e interesse PO: Indice medio di implementazione di strumenti valutativi oggettivi	N. attestati di partecipazione Questionario di tipo quantitativo somministrato ai docenti destinatari dell'azione PO: n. classi destinatarie di prove oggettive strutturate
Progettare nei dipartimenti e nei Consigli di classe /interclasse percorsi didattici centrati su compiti autentici.	INDICATORE DI RISULTATO Implementazione di una didattica per competenze per il 100% delle classi di Primaria e Secondaria	MONITORAGGIO FINALE Indice medio % di implementazione prassi didattiche	N. classi destinatarie di compiti di realtà

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #4030 Migliorare i risultati INVALSI mediante azioni di flessibilità oraria, classi aperte, attività laboratoriali, progettazione mirata.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Interventi di mat e it in orario extracurric per gli alunni della SSIG attr una programmaz flessib artic, per gruppi cl, basata su peer to peer, con tutoraggio interno esercit dagli studenti stessi e sulla didat. fondata sull'apprend.coop. (FIS);
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Arricchimento formativo per gli alunni
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Mancato coinvolgimento di alcune classi ed alcune discipline.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore capacità di individuazione delle specificità e di selezione delle priorità su cui intervenire.

<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Azioni destinate alle classi V Primaria e III SSIG attraverso modalità per classi aperte, per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata in orario curricolare.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Arricchimento formativo per gli alunni
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Mancato coinvolgimento di alcune classi ed alcune discipline.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore capacità di individuazione delle specificità e di selezione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Attività laboratoriali per tutte le classi della Primaria, con forme di aggregazione in aree, attraverso una programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo, in ossequio al c.3 della L 107/2015 (debito alunni/docenti Primaria)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Arricchimento formativo per gli alunni
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore capacità di individuazione delle specificità e di selezione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	(Potenziamento interclassi I Primaria) Interventi di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti nelle classi I attraverso la sperimentazione di metodologie innovative di matematica e italiano
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Arricchimento formativo per gli alunni
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Mancato coinvolgimento di alcune classi ed alcune discipline.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore capacità di individuazione delle specificità e di selezione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
<p>L'attivazione di iniziative volte all'innalzamento dei livelli di prestazione attraverso il supporto dei docenti curricolari/organico potenziato finalizzati all'attuazione della personalizzazione degli apprendimenti e volti alla finalità comune del raggiungimento dell'equità degli esiti presenta soprattutto il vantaggio di ridurre la dispersione nel processo di apprendimento e di insegnamento. I docenti possono seguire da vicino gli studenti, gli studenti possono assimilare maggiormente i contenuti, facendo sì che ognuno possa proseguire secondo il proprio passo. I docenti inoltre possono con più facilità affrontare i concetti chiave e verificare l'andamento della attività intercettando i diversi stili cognitivi. Detta organizzazione della didattica favorisce infine la creazione di un ambiente classe più flessibile, in cui gli insegnanti possono usare stili di insegnamento vari e interattivi</p>	<p>APPENDICE A - Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015 Valorizzazione delle competenze linguistiche Potenziamento delle competenze matematico-logiche Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza in progetti extracurricolari di Italiano e Matematica destinati alle classi della secondaria
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	56
<b>Costo previsto (€)</b>	1960
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS n. 7 docenti
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	



Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Incontri di programmazione per interclasse I finalizzati alla progettazione di percorsi di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti. (Organico dell'autonomia) I</b>	Sì - Verde	Sì - Verde								
<b>Avvio e sviluppo delle attività volte al recupero del debito docenti e alunni.</b>	Sì - Verde	Sì - Verde								
<b>Incontri di programmazione finalizzati all'individuazione degli interventi di Italiano e Matematica da sviluppare in orario curricolare pomeridiano e volti al recupero del debito docenti e alunni.</b>	Sì - Verde									
<b>Incontri per dipartimento di matematica e Italiano per progettazione e implementazione dei percorsi per classi aperte (III sec)</b>							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	
<b>Incontri per interclasse V finalizzati alla progettazione e implementazione dei percorsi per classi aperte</b>						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		
<b>Avvio e sviluppo delle attività FIS di ITALIANO e MATEMATICA secondaria.</b>				Sì - Verde		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>"Tracce e territorio": progetto di lettura creativa rivolto agli alunni delle classi I e II Primaria.</b>						Sì - Verde	Sì - Verde			



Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Progettazione e delibera percorsi di Italiano e matematica per le classi I, II e III della Secondaria</b>		Sì - Verde								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>17/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % di avanzamento delle attività Progetto Tracce e territorio
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registri di classe
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % di avanzamento delle attività: 100%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>17/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % di avanzamento delle attività extracurricolari di matematica e italiano sec
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro attività
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % di avanzamento delle attività: 85 %
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>17/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % di avanzamento delle attività Potenziamento Interclassi I Primaria
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registri di classe
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % di avanzamento delle attività: 89,3%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>17/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % di avanzamento delle attività Evviva la lettura

<b>Strumenti di misurazione</b>	Registri di classe
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % di avanzamento delle attività: 91,6%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>17/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio di partecipazione alle attività extracurricolari di matematica e italiano secondaria
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro attività
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % medio di partecipazione alle attività: 94%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio di avanzamento delle attività (debito alunni/docenti Primaria)
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registri di classe
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % di avanzamento delle attività Primaria: 100 %
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio di avanzamento delle attività (Sec e P)
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registri docenti DAS (atti della scuola)
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % di avanzamento delle attività sec: 75%; Indice % di avanzamento delle attività Primaria: 100% Indice % medio di avanzamento Sec e P: 87,5%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #4031 Migliorare le modalità di valutazione delle competenze, con protocolli di osservazione e rubriche di valutazione autentica di processo e di prodotto.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

#### Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

<b>Azione prevista</b>	Attività laboratoriale, in orario extracurricolare, destinata a due classi campione della SSIG, finalizzata all'acquisizione di competenze trasversali (FIS)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Valorizzazione delle attitudini e aspettative degli studenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Mancato coinvolgimento delle altre classi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore capacità di individuazione delle specificità e di selezione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Somministrazione a tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado di un compito unitario di realtà.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Valorizzazione delle attitudini e aspettative degli studenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore capacità di individuazione delle specificità e di selezione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno

#### Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

##### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
<p>La scuola è orientata ad implementare prassi didattiche relative a richieste di compiti di prestazione autentica. La competenza diventa quindi il punto di riferimento per riorganizzare i curricoli, sia come risultati attesi, sia come criteri per la loro costruzione. La finalità poi di porre l'accento su 2 macroindicatori: "Costruzione del sé" (Imparare ad imparare, Progettare, Collaborare e partecipare) e "Relazione con gli altri" (Competenze sociali e civiche) induce alla consapevolezza che essi non possono essere ricondotti ad una singola disciplina o ad un unico asse culturale in quanto richiedono il concorso di conoscenze e abilità a diversi livelli e risultano inseriti nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. La valorizzazione delle discipline avviene infatti pienamente quando si evitano la frammentazione dei saperi e l'impostazione trasmissiva.</p>	<p>APPENDICE A - Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015 a. valorizzazione delle competenze linguistiche b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità; i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.</p>

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza in n. 2 progetti sulla didattica per competenze destinati a due classi campione (I e II sec)
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	22
<b>Costo previsto (€)</b>	770
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS Progetto Classe I: n.4 docenti (tot ore n.11) Progetto Classe II: n.3 docenti (tot ore n.11)
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	

**Costo previsto (€)**

**Fonte finanziaria**

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Avvio e sviluppo delle attività</b>								Sì - Giallo	Sì - Giallo	
<b>Procedure organizzative CUR (reclutamento studenti, autorizzazioni genitori, calendarizzazione degli interventi)</b>								Sì - Verde		
<b>Progettazione attività laboratoriali (CUR) "L'amicizia: il tempo, la memoria, il racconto" classi II</b>		Sì - Verde								
<b>Progettazione attività laboratoriali (CUR) "Sulle strade del tempo" classi I</b>		Sì - Verde								
<b>Valutazione protocolli di osservazione</b>									Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Somministrazione CUR</b>									Sì - Verde	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri per dipartimenti/interdipartimenti (sec) e di programmazione per interclasse per la costruzione del CUR e dei relativi protocolli di osservazione							Sì - Verde	Sì - Verde		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % di somministrazione CdR nelle classi dell'I.C.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Circolari interne n. 335 del 21/04/2017 e n. 388 del 15/05/2017
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % di somministrazione CdR: 100 % delle classi dell'I.C.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>17/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio di avanzamento delle attività progetti Autenticamente per due classi campione (I e II) secondaria
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro attività
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % medio di avanzamento delle attività: 72,75 %
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>17/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio di frequenza alle attività
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro presenze
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % medio di frequenza alle attività: 83,5%

## **OBIETTIVO DI PROCESSO: #4032 Adottare strategie per la promozione delle competenze sociali per tutti gli studenti.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

#### **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

##### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Azioni di contrasto e di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo attraverso il progetto "Ch@attiAMO cons@pevolmente"(studenti I grado).
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Dare vita ad un sistema di buone pratiche
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Non sono presenti effetti negativi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Favorire la lotta al bullismo e al cyberbullismo
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Non sono presenti effetti negativi
<b>Azione prevista</b>	Attivazione di uno sportello d'ascolto (Partecipazione all'avviso 1/2016 Regione Puglia "Diritti a Scuola" - tipologia C con proroga al 31 ottobre 2016+DAS 2017)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Incremento di iniziative mirate a favorire il coinvolgimento di un maggior numero di alunni e genitori.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Possibile iniziale diffidenza, da parte degli alunni e delle loro famiglie, sull'efficacia del servizio di sportello.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Piena realizzazione e applicazione di una cultura inclusiva che renda l'istituto accogliente e gratificante per ogni successo
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	"Sportello d'ascolto": Attivazione di uno sportello d'ascolto e supporto per alunni, classi e genitori (SSIG) per riconoscere e affrontare problematiche tanto sul piano emotivo/affettivo quanto dinamico/relazionale. (Fonte finanziaria: contributo volontario delle famiglie)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Incremento di iniziative mirate a favorire il coinvolgimento di un maggior numero di alunni e genitori.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Possibile iniziale diffidenza, da parte degli alunni e delle loro famiglie, sull'efficacia del servizio di sportello.

<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Piena realizzazione e applicazione di una cultura inclusiva che renda l'istituto accogliente e gratificante per ogni successo
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Formazione del personale docente sulle strategie della comunicazione efficace, gestione dei conflitti e apprendimento cooperativo (Partecipaz. all'avviso 1/2016 Regione Puglia "Diritti a Scuola"-tipologia C con proroga al 31 ottobre 2016+DAS 2017)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Opportunità formativa per il docente per arricchire le sue competenze e diversificare la proposta didattica
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Dare vita ad un sistema di buone pratiche
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Formazione del personale docente sulle competenze di cittadinanza mondiale (Partecipazione all'avviso 1/2016 Regione Puglia "Diritti a Scuola"-tipologia C con proroga al 31 ottobre 2016+DAS 2017)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Opportunità formativa per il docente per arricchire le sue competenze e diversificare la proposta didattica
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Dare vita ad un sistema di buone pratiche
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Attività laboratoriali sulla Cittadinanza mondiale per le classi V P e I/II/III sec. [cineforum] (Partecipazione all'avviso 1/2016 Regione Puglia "Diritti a Scuola"-tipologia C con proroga al 31 ottobre 2016+DAS 2017))
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	stimolare gli alunni ad ampliare notevolmente le proprie conoscenze, a valorizzare i propri interessi e a comprendere le problematiche che li riguardano, in quanto cittadini del mondo.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Non sono presenti effetti negativi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	costruire dei cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Non sono presenti effetti negativi
<b>Azione prevista</b>	Iniziative che educino gli alunni al rispetto dei diritti fondamentali (come cibo, acqua potabile, istruzione e cure mediche) e alla cultura della solidarietà.[adoz. a dist.]
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Educare gli alunni al rispetto dei diritti fondamentali
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Non sono presenti effetti negativi



<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Favorire la cultura della solidarietà
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Non sono presenti effetti negativi
<b>Azione prevista</b>	Interventi di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, destinati a tutti gli alunni della sec e agli alunni di IV e V P (Progetto "Diritti a scuola" - tipologia C - attività con Giurista)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Educare gli alunni al rispetto dei diritti fondamentali
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Non sono presenti effetti negativi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	costruire dei cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Non sono presenti effetti negativi
<b>Azione prevista</b>	Percorso di formazione del referente alla legalità.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Opportunità formativa per il docente per arricchire le sue competenze e diversificare la proposta didattica
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Non sono presenti effetti negativi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	costruire dei cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Non sono presenti effetti negativi

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Garantire l'ampliamento dell'offerta formativa, in modo da costruire in sinergia con alunni e famiglie, strategie di promozione del benessere, di prevenzione del disagio e di supporto all'orientamento. L'obiettivo è far sì che lo sportello diventi un punto di riferimento e uno spazio che offra accoglienza e ascolto e che come tale non si occupi solo del disagio, ma anche dell'aumento delle risorse e delle competenze personali dei ragazzi, aiutandoli ad attenuare i pregiudizi rispetto alla richiesta di aiuto. Saranno favorite Iniziative che educino gli alunni al rispetto dei diritti fondamentali e alla cultura della solidarietà.	Appendice A d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità; e. rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale; j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni; Appendice B Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile



Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
<b>Corso di formazione docente referente legalità</b>		Sì - Verde	Sì - Verde				Sì - Verde				
<b>Somministrazione questionario Azioni di contrasto e di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo attraverso il progetto "Ch@attiAMO cons@pevolmente" (studenti I grado).</b>			Sì - Verde								
<b>Progetto DAS: svolgimento delle attività</b>								Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	
<b>Progetto DAS: Calendarizzazione e progettazione attività</b>							Sì - Verde	Sì - Verde			
<b>Miglioriamo gli esiti: svolgimento delle attività</b>						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		
<b>Miglioriamo gli esiti: pianificazione delle attività di It. e Mat. (calendarizzaz., autorizzaz. genitori, circ. ds) per le III sec e le II/V P. Le attività saranno integrate da ore del debito docenti</b>						Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>06/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % di fruizione del servizio di sportello

<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro di fruizione curato dallo psicologo
<b>Criticità rilevate</b>	Percentuale esigua di fruizione da parte dei genitori: 3 % e dei docenti:29%
<b>Progressi rilevati</b>	Alte percentuali di fruizione da parte degli alunni:100%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Maggiore diffusione e pubblicizzazione del servizio presso le famiglie e maggiore sensibilizzazione a scuola.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>06/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % di fruizione del servizio
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro di fruizione curato dal giurista
<b>Criticità rilevate</b>	Bassa percentuale docente: 16,6%
<b>Progressi rilevati</b>	Alte percentuali di fruizione da parte degli alunni:100%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Maggiore diffusione tra i docenti
<b>Data di rilevazione</b>	<b>06/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % di fruizione del servizio di sportello
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro di fruizione curato dal mediatore
<b>Criticità rilevate</b>	Bassa percentuale docente: 18%, genitori:0,25%
<b>Progressi rilevati</b>	Alte percentuali di fruizione da parte degli alunni:100%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Maggiore diffusione tra i genitori e tra i docenti
<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio avanzamento attività referente legalità
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro presenze agli atti della scuola polo IC "Vico - De Carolis" - Taranto sede del CTS per la provincia di Taranto
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % medio avanzamento attività: 100%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % di frequenza
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro presenze agli atti della scuola polo IC "Vico - De Carolis" - Taranto sede del CTS per la provincia di Taranto
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % di frequenza: 87,5%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>19/12/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % di rilevazione conoscenza dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo tra gli studenti
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionario anonimo sul bullismo e cyberbullismo
<b>Criticità rilevate</b>	Presenza dell'11% degli alunni che ha subito atti di bullismo/cyberbullismo

<b>Progressi rilevati</b>	L'89% degli alunni non ha subito atti di bullismo/cyberbullismo
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Ridurre al 5% la percentuale alunni che ha subito atti di bullismo/cyberbullismo

## **OBIETTIVO DI PROCESSO: #28268 Migliorare gli esiti in Ita e Mat con azioni di recupero per studenti con BES (L.104/92, L.170/10, CM 8/13) in orario extracurricolare**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

#### **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

##### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Costruzione, a cura del GLI, di modelli strutturati di rilevazione dell'efficacia delle metodologie di recupero attuate attraverso il PEI e il PDP, al fine di migliorare gli esiti nelle competenze di base.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Costruzione di una progettualità di scuola e condivisione di modalità di programmazione
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Fare sistema sulla circolarità e fruibilità delle buone pratiche esperite
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Azioni di musicoterapia, destinate a docenti e studenti e con il supporto di un esperto, finalizzate a percorsi di efficacia inclusiva.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Valorizzazione delle attitudini e aspettative degli studenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore capacità di individuazione delle specificità e di selezione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Attività lab. di sostegno allo studio e di rinforzo della lingua it. destinata agli alunni di nazion. cinese dell'ist. (prog. "DAS 2016" - tip. C - interv. con il MEDIAT. INTERCULT. avv. n.1 /2016 Reg. Puglia- proroga al 31/10/2016 +DAS 2017)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Valorizzazione delle attitudini e aspettative degli studenti

<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore capacità di individuazione delle specificità e di selezione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
L'ob. è garantire l'accesso all'apprendimento a tutti i bambini con svantaggi e difficoltà! Infatti, l'acronimo BES viene utilizzato per indicare una vasta area di studenti per i quali il diritto della personalizzazione dell'insegnamento deve essere applicato con determinate accentuazioni in quanto a peculiarità, intensività e durata delle modificazioni. L'az. formativa dei gruppi di lavoro intende utilizzare i risultati della ricerca educativa nella didattica, incrementando la diffusione dell'incl. nella scuola. Il riconoscimento dell'importanza attribuita dai sistemi educativi europei allo sviluppo da parte dei giovani di capacità di studio, abilità critiche, comparative e di problem solving nonché di strategie motivazionali/affettive tali da poter favorire i processi di apprendimento lungo tutto l'arco della vita (lifelong learning) si coniuga alla perfezione con le pratiche di lavoro cooperativo adottate dai docenti, stimolando la creatività e l'iniziativa del personale.	APPENDICE A- Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015 k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza 6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	

<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Percorso di formazione finalizzato all'acquisizione delle strategie educative di musicoterapia.</b>							Sì - Giallo	Sì - Giallo		
<b>Avvio e svolgimento progetto di musicoterapia destinato agli alunni BES Sec e agli alunni III P</b>					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Procedure organizzative progetto di musicoterapia a cura delle FF.SS. dell'inclusione (autorizzazioni, calendarizzazione, modalità d'intervento)</b>				Sì - Giallo	Sì - Giallo					
<b>Avvio e svolgimento delle attività</b>	Sì - Verde	Sì - Verde								
<b>Procedure organizzative attraverso circolari del DS, delle attività di rinforzo della lingua italiana destinata agli alunni di nazionalità cinese (DAS)</b>	Sì - Verde									
<b>Utilizzo nelle sedi appropriate (CdC e interclasse)</b>						Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso	
<b>Condivisione in seno al GLI dei modelli</b>					Sì - Rosso					
<b>Incontri FF.SS. Inclusione per la costruzione, di modelli strutturati funzionali alla rilevazione dell'efficacia delle metodologie di recupero utilizzate.</b>				Sì - Rosso	Sì - Rosso					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/05/2017</b>
----------------------------	-------------------



<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % di avanzamento delle attività di musicoterapia destinate ad alunni della secondaria e della Primaria
<b>Strumenti di misurazione</b>	Relazione esperto di settore
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % di avanzamento delle attività: 100%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio di partecipazione alunni di nazionalità cinese
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro mediatore interculturale
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % medio di partecipazione alunni : 100%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio avanzamento attività di supporto alla lingua italiana per alunni di nazionalità cinese
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro presenze mediatore interculturale
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % medio avanzamento attività: 70%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #4033 Costituire gruppi di lavoro per elaborare materiali didattici innovativi su prove di valutazione autentica, rubriche valutative, prove oggettive.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Formazione di gruppi di docenti sul tema Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa (Partecipazione all'avviso 1/2016 Regione Puglia "Diritti a Scuola"-tipologia D con proroga al 31 ottobre 2016 + DAS 2017)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Buona concertazione delle risorse rispetto al traguardo stabilito
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Non vi sono effetti negativi

<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Superamento di approcci formativi a base teorica
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Non vi sono effetti negativi
<b>Azione prevista</b>	Costruzione ( a cura dei coordinatori di dipartimento di It e Mat, docenti coordinatori di interclasse e membri NIV) del format di UDA disciplinari e trasversali e relativi strumenti di misurazione degli apprendimenti (criteri di valutaz prove ogg) e di valutazione delle compet (protoc osservativi)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Buona concertazione delle risorse rispetto al traguardo stabilito
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Non vi sono effetti negativi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Superamento di approcci formativi a base teorica
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Non vi sono effetti negativi

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
L'azione formativa dei gruppi di lavoro intende utilizzare i risultati della ricerca educativa nella didattica, incrementando la diffusione dell'innovazione metodologica nella scuola. Il riconoscimento dell'importanza attribuita dai sistemi educativi europei allo sviluppo da parte dei giovani di capacità di studio, abilità critiche, comparative e di problem solving nonché di strategie motivazionali/affettive tali da poter favorire i processi di apprendimento lungo tutto l'arco della vita (lifelong learning) si coniuga alla perfezione con le pratiche di lavoro cooperativo adottate dai docenti, stimolando la creatività e l'iniziativa del personale e favorendo l'allineamento degli obiettivi individuali di ciascun docente con quelli della scuola di appartenenza.	APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

## Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	3125	Regione Puglia Progetto DAS tip. D n. 1 Esperto di nuove metodologie didattico - relazionali (€ 62,50 per 50 ore)
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri tra coord di dip di It e Mat, docenti coord di interclasse e membri NIV, finalizzati alla costruz del format di UDA discipl e trasvers e relativi strumenti di misuraz degli apprendim(criteri di val prove oggettive) e di valutazione delle comp (prot osservat)						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		
Partecipazione avviso pubblico nota MIUR n.11080 del 23/09/2016 Curricolo digitale (Istituto capofila Liceo Moscati)			Sì - Verde							
Avvio e svolgimento delle attività	Sì - Verde	Sì - Verde								
Procedure organizzative in seno al comitato tecnico DAS afferenti al percorso formativo dei docenti sulla sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa		Sì - Verde								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>07/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice% avanzamento attività

<b>Strumenti di misurazione</b>	Registri firme incontri di formazione Progetto DAS 2017 Tema: Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa (agli atti della scuola)
<b>Criticità rilevate</b>	20% ore effettuate sul totale delle ore previste in presenza- % ore effettuate UDA 2 e UDA 3: 0%
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio di efficacia progettuale, di efficacia valutativa
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionario di tipo quantitativo somministrato al personale docente coinvolto (Prove Oggettive)
<b>Criticità rilevate</b>	Il 5% dei docenti dichiara di avere bisogno di una formazione adeguata sulla costruzione delle prove oggettive e sulla pesatura dei vari tipi di items.
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % efficacia progettuale 78,95 , Indice % efficacia valutativa 81,6%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio di efficacia progettuale, di efficacia valutativa
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionario di tipo quantitativo somministrato al personale docente coinvolto (UDA, CdR e relative rubriche di osservazione)
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % efficacia progettuale 100 % , Indice % efficacia valutativa 100%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio di efficacia organizzativa, metodologica, di efficacia didattica, di utilità percepita .
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionario di tipo quantitativo somministrato al personale docente coinvolto (Relazione docente formatore)
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	% utilità percepita: 95%; % interesse e partecipazione: 92,5%; % efficacia organizzativa: 70%; % efficacia didattica: 92%; % efficacia didattica-docente: 100%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #4034 Favorire la formazione dei**

**docenti attraverso il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni (compiti di prestazione autentica; prove oggettive).**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Formazione personale docente (rete di scopo sulla didattica per competenze)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Migliorare la formazione dei docenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Creare condivisione didattica tra alunni e docenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Somministrazione di prove oggettive per tutte le classi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento del sistema di valutazione delle competenze di base degli alunni
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi - PON (AVVISO 6 - 6076 del 04/04/2016)- Azione 10.8.4”) - PNSD
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Migliorare la formazione dei docenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	favorire l'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Formazione Team per l'Innovazione - “Soluzioni per la didattica digitale integrata - PON (AVVISO 6 - 6076 del 04/04/2016) - PNSD
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Migliorare la formazione dei docenti

<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Favorire l'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Formazione Animatore Digitale - "Disegnare e accompagnare l'innovazione digitale" - PON (AVVISO 6 - 6076 del 04/04/2016) - PNSD
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Migliorare la formazione dei docenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	favorire l'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
--	---

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
<p>L'obiettivo di processo rappresenta il risultato di una linea strategica comune che è quella di favorire la formazione integrale della persona valorizzando negli studenti gli aspetti relazionali e l'educazione integrata, a partire dal contesto di realtà. L'inclusione di queste competenze nel presente Piano di lavoro deriva anche dal riconoscimento dell'importanza attribuita dai sistemi educativi europei allo sviluppo da parte dei giovani di capacità di studio, abilità critiche, comparative e di problem solving nonché di strategie motivazionali/affettive tali da poter favorire i processi di apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life long learning). A tale scopo, i giovani devono possedere efficaci capacità di autoregolazione dell'apprendimento, ovvero di competenze attivate selettivamente per esercitare un controllo sul proprio processo di apprendimento e sulle attività di studio (a scuola e a casa) allo scopo di rendere ottimali i propri risultati scolastici e più in generale di interagire positivamente con il proprio ambiente di apprendimento.</p>	<p>APPENDICE A - Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015 b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità; i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Due docenti (Esperto e Tutor) n. 3 gruppi Corso didattica per competenze per docenti.
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	51
<b>Costo previsto (€)</b>	1417,14
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondi Formazione Esperto: n.24 ore x 30,00 € =720,00 € Tutor: n.27 ore x 25,82€ = 697,14
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	





Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologi innovativi - PON (AVVISO 6 - 6076 del 04/04/2016)- Azione 10.8.4") - PNSD</b>								Sì - Verde		
<b>Partecipazione a seminari di formazione in presenza/online</b>		Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Somministrazione delle prove</b>			Sì - Verde					Sì - Giallo		
<b>Incontro per dipartimento ita/mat e di programmazione per interclasse, finalizzato alla costruzione delle prove oggettive e relativi strumenti di pesatura/valutazione.</b>		Sì - Verde								
<b>Avvio e svolgimento attività</b>					Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
<b>Reclutamento corsisti</b>					Sì - Giallo					
<b>Procedure organizzative a cura dell'Istituto capofila della rete</b>					Sì - Giallo					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/05/2017</b>
----------------------------	-------------------

<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio di avanzamento delle procedure - somministrazione prove oggettive (intermedia e finale) per classi parallele (SEC)
<b>Strumenti di misurazione</b>	Circolari interne n. 127 del 22/11/2016 e n.386 del 15/05/2017
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Somministrazione di prove comuni nel 100% delle classi
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio di avanzamento delle procedure - somministrazione prove oggettive (intermedia e finale) per classi parallele plesso primaria.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Circolari interne n. 139 del 28/11/2016 e n.397 del 18/05/2017
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Somministrazione di prove comuni nel 100% delle classi
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio di avanzamento delle procedure - somministrazione prove oggettive (test di ingresso) per le I classi della secondaria
<b>Strumenti di misurazione</b>	Circolare interna n. 20 del 16/09/2016
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Somministrazione di prove di ingresso nel 100% delle classi I della secondaria.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio di avanzamento delle procedure - somministrazione prove oggettive (test di ingresso) per tutte le classi della primaria
<b>Strumenti di misurazione</b>	Circolare interna n. 42 del 26/09/2016
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Somministrazione di prove di ingresso nel 100% delle classi della primaria.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #44309 Progettare nei dipartimenti e nei Consigli di classe /interclasse percorsi didattici centrati su compiti autentici.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

### **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

#### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Progettazione e realizzazione di CUR
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Migliorare il sistema di valutazione
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore capacità di individuazione delle specificità e di selezione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Somministrazione del CUR in tutte le classi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Valorizzazione delle attitudini e aspettative degli studenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore capacità di individuazione delle specificità e di selezione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno

### **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

#### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
<p>La scuola è pronta ad implementare prassi didattiche relative a richieste di compiti di prestazione autentica. La competenza diventa quindi il punto di riferimento per riorganizzare i curricoli, sia come risultati attesi, sia come criteri per la loro costruzione. La finalità poi di porre l'accento su 2macroindicatori: "Costruzione del sé" (Imparare ad imparare, Progettare, Collaborare e partecipare) e "Relazione con gli altri" (Competenze sociali e civiche) induce alla consapevolezza che essi non possono essere ricondotti ad una singola disciplina o ad un unico asse culturale in quanto richiedono il concorso di conoscenze e abilità a diversi livelli e risultano inseriti nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. La valorizzazione delle discipline avviene infatti pienamente quando si evitano la frammentazione dei saperi e l'impostazione trasmissiva.</p>	<p>APPENDICE A - Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015 a. valorizzazione delle competenze linguistiche b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità; i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Componenti NIV
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	16
<b>Costo previsto (€)</b>	280

**Fonte finanziaria**

FIS: n. 2 componenti NIV, n.8 ore x 17,50 € ciascuno

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

**Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività****Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Somministrazione CUR in tutte le classi</b>								Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Condivisione in seno ai consigli di classe /interclasse</b>							Sì - Verde	Sì - Verde		
<b>Incontri per dipartimenti/interdipartimenti (sec) e di programmazione per interclasse per la progettazione del CUR</b>							Sì - Verde	Sì - Verde		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

**Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo****Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	INDICE % MEDIO DI AVANZAMENTO DELLE PROCEDURE
<b>Strumenti di misurazione</b>	Circolare interna n. 388 del 15/05/2017
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	CdR somministrato al 100% delle classi secondaria
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % di avanzamento delle procedure

<b>Strumenti di misurazione</b>	Verbali incontri dipartimenti/interdipartimenti secondaria
<b>Criticità rilevate</b>	nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	100% delle attività completate
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>26/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % di avanzamento delle procedure
<b>Strumenti di misurazione</b>	Circolare interna n. 335 del 21/04/2017
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	CdR somministrato al 100% delle classi Primaria
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>12/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % di avanzamento delle procedure
<b>Strumenti di misurazione</b>	Verbali incontri gruppo di lavoro primaria
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	100% delle attività completate
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

## **SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi**

### **Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV**

<b>Priorità 1</b>	Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano e matematica.
<b>Priorità 2</b>	Migliorare il livello delle competenze di cittadinanza.

**La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)**

### **Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola**

**Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)**

<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Attività di informazione/disseminazione a cura del personale docente</b>
<b>Persone coinvolte</b>	Famiglie e studenti

<b>Strumenti</b>	Consigli di classe, interclasse, intersezione (attività di informazione a favore dei genitori rappresentanti) Momenti formali da destinare nelle classi coinvolte nelle azioni progettuali
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	
<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Attività di informazione/disseminazione a cura del Dirigente Scolastico/NIV/Docenti</b>
<b>Persone coinvolte</b>	Famiglie
<b>Strumenti</b>	Consiglio Istituto Circolari del DS Organizzazione di incontri formali destinati alle famiglie degli alunni coinvolti nelle azioni progettuali Sito web istituzionale (Creazione specifica sezione Piano di M)
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	
<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Attività di informazione/disseminazione a cura del Dirigente Scolastico</b>
<b>Persone coinvolte</b>	Docenti intero Istituto
<b>Strumenti</b>	Collegio Docenti Consiglio Istituto Circolari del Dirigente Scolastico Sito web istituzionale (Creazione specifica sezione Piano di M)
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	

### **Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

#### **Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Prodotto multimediale a cura del NIV in seno al Collegio dei docenti	Docenti	giugno 2017

#### **Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Pubblicazione risultati elaborati dal NIV sul sito istituzionale	tutti	giugno 2017

### **Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**

#### **Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Loredana Carrieri	Docente Primaria
Anna Michelina Del Vecchio	Docente Secondaria
Maria Antonia Manigrasso	Docente Primaria
Armando Armonioso	DSGA



<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Marisa Basile	Dirigente Scolastico
Fiorenza Margherita	F.S. Area Valutazione (Primaria)
Vittoriana Ettore	F.S. Area Valutazione (Secondaria)
Anna Maria Lonoce	Secondo collaboratore del dirigente scolastico (Primaria)
Caterina Bagnardi	Primo collaboratore del dirigente scolastico (Secondaria)

#### **Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)**

<b>Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?</b>	Sì
	Genitori
<b>Se sì chi è stato coinvolto?</b>	Studenti (studenti Primaria e Secondaria) Altri membri della comunità scolastica (docenti)
<b>La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?</b>	No
<b>Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?</b>	Sì
<b>Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?</b>	Sì