

# Piano di Miglioramento 2015/16

TAIC85900X PIGNATELLI-GROTTAGLIE

## SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

### Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare i risultati degli apprendimenti INVALSI in orario curricolare attraverso la flessibilità oraria e per classi aperte	Sì	
	Migliorare il processo di valutazione con una progettazione della didattica con compiti unitari di realtà (CUR) e rubriche di valutazione.		Sì
Inclusione e differenziazione	Adottare strategie per la promozione delle competenze sociali per tutti gli studenti.		Sì
	Innalzare i livelli di prestazione in matematica e italiano mediante azioni formative di recupero per gli studenti in orario extracurricolare	Sì	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Costituire gruppi di lavoro per elaborare materiali didattici innovativi su prove di valutazione autentica, rubriche valutative, prove oggettive;		Sì
	Favorire la formazione dei docenti attraverso il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni (compiti di prestazione autentica, prove oggettive);		Sì

### Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Migliorare i risultati degli apprendimenti INVALSI in orario curricolare attraverso la flessibilità oraria e per classi aperte	5	5	25
Migliorare il processo di valutazione con una progettazione della didattica con compiti unitari di realtà (CUR) e rubriche di valutazione.	5	5	25
Adottare strategie per la promozione delle competenze sociali per tutti gli studenti.	4	5	20

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Innalzare i livelli di prestazione in matematica e italiano mediante azioni formative di recupero per gli studenti in orario extracurricolare	5	5	25
Costituire gruppi di lavoro per elaborare materiali didattici innovativi su prove di valutazione autentica, rubriche valutative, prove oggettive;	4	4	16
Favorire la formazione dei docenti attraverso il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni (compiti di prestazione autentica, prove oggettive);	4	5	20

### **Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati**

#### **Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)**

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Migliorare i risultati degli apprendimenti INVALSI in orario curricolare attraverso la flessibilità oraria e per classi aperte	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 25% degli studenti coinvolti (Scrutinio) Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 20% degli studenti coinvolti (Prove)	scrutini italiano e matematica IQ 2016 /Scutinio finale 2016 n. 2 prove comuni oggettive di tipologia INVALSI (ex ante/ex post)	MONITORAGGIO QUANTITATIVO: Indicatore di input: Confronto tra voto scrutinio 1°Q 2016/ scrutinio finale 2016 Confronto tra n. 2 prove comuni oggettive di tipologia INVALSI ex ante/ex post
Migliorare il processo di valutazione con una progettazione della didattica con compiti unitari di realtà (CUR) e rubriche di valutazione.	Ricaduta dell'efficacia dell'intervento metodologico sugli alunni attraverso il raggiungimento del livello di apprendimento intermedio -7/8 (per almeno il 20% degli alunni coinvolti (CUR) Grado di soddisfazione in relazione all'azione formativa:75%	Esiti CUR Questionario di gradimento	Evidenze desunte da:% alunni con valutazione livello intermedio raggiunto nella R.V. indice di soddisfazione: n. alunni soddisfatti/ n. alunni partecipanti *100.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Adottare strategie per la promozione delle competenze sociali per tutti gli studenti.	Alunni, classi e genitori fruitori dello sportello d'ascolto: 30% (classi/alunni)-10% (genitori) Soddisfazione alunni e genitori fruitori sportello di ascolto: 75%	Registro di fruizione (a cura dell'esperto e del docente FS per l'inclusione) Questionari di gradimento	MONIT. QUANT.: evidenze desunte dall'indice di fruizione: $n. \text{ fruitori}(\text{alunni}/\text{classi}/\text{genitori})/n.\text{totale}(\text{alunni}/\text{classi}/\text{genitori}) * 100$ ; $n. \text{ fruitori soddisfatti}(\text{alunni}/\text{classi}/\text{genitori})/n.\text{totale} \text{ fruitori}(\text{alunni}/\text{classi}/\text{genitori}) * 100$
Innalzare i livelli di prestazione in matematica e italiano mediante azioni formative di recupero per gli studenti in orario extracurricolare	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 25% degli studenti coinvolti (Scrutinio). Indice di frequenza alunni partecipanti: 70%.	Scrutini italiano e matematica IQ 2016 /Scutinio finale 2016; Indice di frequenza.	MONITORAGGIO QUANTITATIVO: Confronto tra voto scrutinio (Italiano e Matematica)1°Q 2016/ scrutinio finale 2016; Indice di frequenza: $n. \text{ ore frequentate}/n.\text{ore totali} * 100$
Costituire gruppi di lavoro per elaborare materiali didattici innovativi su prove di valutazione autentica, rubriche valutative, prove oggettive;	Implementazione di prassi didattiche e strumenti relativi alla valutazione delle competenze per il 100% delle classi V P e I e III Secondaria.	Verbali degli incontri Commissione Valutazione CUR e relative rubriche	Misurazione attraverso: $n. \text{ prove}/\text{Circolari DS sulla somministrazione dei CUR}(\text{diffusione prove}) \text{ verbali Commis. Valutazione}(\text{strumenti valutativi})$
Favorire la formazione dei docenti attraverso il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni (compiti di prestazione autentica, prove oggettive);	Sviluppo degli strumenti per valutare e certificare le competenze per almeno il 75% dei docenti di Primaria e Secondaria. Soddisfazione sulla qualità della formazione erogata per almeno il 75% dei docenti corsisti.	Frequenza del personale docente Soddisfazione del personale docente misurabile con un questionario di customer satisfaction	MONITORAGGIO QUANTITATIVO $n. \text{ docenti partecipanti}/n. \text{ docenti} * 100$ MONITORAGGIO QUANTITATIVO $n. \text{ docenti soddisfatti}/n. \text{ corsisti} * 100$

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #4030 Migliorare i risultati degli apprendimenti INVALSI in orario curricolare attraverso la flessibilità oraria e per classi aperte**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun**

## obiettivo di processo in due passi

### Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

#### Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

<b>Azione prevista</b>	Diritti a scuola:Avviso Regione PUGLIA ancora non pubblicato sul BURP Implementazione di interventi di recupero di mat. e di it. destinati prioritariamente agli alunni di I e II Sec. e I/III Primaria in orario curricolare, per gruppi di livello.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Mancato coinvolgimento di tutte le classi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento delle competenze di base degli alunni
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Superiamo le prove: Implementazione di percorsi didattici (classi V P/III SSIG),volti alla personalizzazione degli apprendimenti di italiano e matematica con la quota locale del 20%; Primaria (supp. Organico potenziato)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Mancato coinvolgimento di tutte le classi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento delle competenze di base degli alunni
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	LA "BIBLIOVALIGIA" - laboratorio di animazione alla lettura Implementazione di interventi laboratoriali didattico-educativi destinati agli alunni delle classi quinte primarie sulle competenze di lettura Finanziamento ex DM 435, art. 25, lettera A
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Mancato coinvolgimento di tutte le classi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento delle competenze di base degli alunni
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno

### Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

## Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
L'attivazione di iniziative volte all'innalzamento dei livelli di prestazione attraverso il supporto dei docenti curricolari/organico potenziato finalizzati all'attuazione della personalizzazione degli apprendimenti e volti alla finalità comune del raggiungimento dell'equità degli esiti presenta soprattutto il vantaggio di ridurre la dispersione nel processo di apprendimento e di insegnamento. I docenti possono seguire da vicino gli studenti, gli studenti possono assimilare maggiormente i contenuti, facendo sì che ognuno possa proseguire secondo il proprio passo. I docenti inoltre possono con più facilità affrontare i concetti chiave e verificare l'andamento della attività intercettando i diversi stili cognitivi. Detta organizzazione della didattica favorisce infine la creazione di un ambiente classe più flessibile, in cui gli insegnanti possono usare stili di insegnamento vari e interattivi	APPENDICE A - Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015 Valorizzazione delle competenze linguistiche Potenziamento delle competenze matematico-logiche Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	ore funzionali (docenti NIV)
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	3

<b>Costo previsto (€)</b>	52,5
<b>Fonte finanziaria</b>	n.2 docenti (3h x 17.5) = 52,5€ FIS

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		La Biblioaligia (Assoc. LabLib di 333 Carosino) Quota parte ex DM 435/2015 art.25 lettera A
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Superiamo le prove 2: svolgimento delle attività</b>							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Superiamo le prove 2: progettazione e pianificazione delle attività con la quota locale del 20%, (calendarizzazione, circolari del ds) destinate agli alunni delle V P e III sec.</b>						Sì - Verde	Sì - Verde			
<b>Superiamo le prove 1: Svolgimento delle attività</b>					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
<b>Superiamo le prove 1: progettazione e pianificazione delle attività ( per gruppi di alunni all'interno delle classi e con il supporto dei doc dell'OP) destinate agli alunni della Primaria.</b>				Sì - Verde						
<b>LA BIBLIOALIGIA: svolgimento delle attività</b>								Sì - Verde		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>LA BIBLIOVALIGIA: Individuazione da parte dei docenti di interclasse della classe V destinataria dell'attività</b>						Sì - Verde				
<b>LA BIBLIOVALIGIA: Individuazione degli incarichi di docenza esterna</b>				Sì - Verde						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Miglioramento efficacia azione didattica: Confronto in % fra esiti n. 2 prove comuni oggettive di tipologia INVALSI italiano e matematica ex ante/ex post, somministrate nelle tre V Primaria
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove ex ante /ex post di Italiano e Matematica
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento efficacia azione didattica Italiano: 63%; Miglioramento efficacia azione didattica matematica: 73%;
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	La Bibliovaligia (VC): Indice % di frequenza
<b>Strumenti di misurazione</b>	registro presenze
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	L'INDICE DI FREQUENZA risulta essere del 100%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>13/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	
<b>Strumenti di misurazione</b>	

**Criticità rilevate**

L'azione per migliorare gli esiti degli apprendimenti INVALSI per classi aperte, prevista per le classi terze sec è stata progettata ma non avviata, in quanto, nel mese di aprile, è partito il progetto DAS e quindi non si poteva modificare l'orario dei docenti, necessario per lo svolgimento delle attività

**Progressi rilevati****Modifiche / necessità di aggiustamenti**

## **OBIETTIVO DI PROCESSO: #4031 Migliorare il processo di valutazione con una progettazione della didattica con compiti unitari di realtà (CUR) e rubriche di valutazione.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

#### **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

##### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Autentica...mente 1. Implementazione di Interventi laboratoriali in orario curricolare, destinati a una "classe campione" delle classi I Sec di 1° grado e tutti gli studenti delle classi V P, con il supporto di un esperto esterno.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Valorizzazione delle attitudini e aspettative degli studenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Mancato coinvolgimento delle altre classi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore capacità di individuazione delle specificità e di selezione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Autentica...mente 2. Implementazione di Interventi laboratoriali in orario extracurricolare, destinati a una "classe campione" delle classi I Sec finalizzati alla acquisizione di competenze trasversali
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Valorizzazione delle attitudini e aspettative degli studenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Mancato coinvolgimento delle altre classi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore capacità di individuazione delle specificità e di selezione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno

<b>Azione prevista</b>	A CIASCUNO IL SUO Implementazione di Interventi didattico- educativi destinati a gruppi di alunni delle classi III secondarie di 1° grado sulla Costruzione del sé /Relazione con gli altri attraverso il contributo della matematica e della madrelingua Finanziamento ex DM 435, art. 25, lettera A
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Valorizzazione delle attitudini e aspettative degli studenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Mancato coinvolgimento delle altre classi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore capacità di individuazione delle specificità e di selezione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	PON 2014/20 Attivazione di laboratori sulle competenze trasversali destinati prioritariamente a gruppi di studenti delle classi prime SECONDARIE e seconde/PRIMARIE. (FSE Asse I - Azione 10.2 "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Valorizzazione delle attitudini e aspettative degli studenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore capacità di individuazione delle specificità e di selezione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
<p>Tutte le scuole della rete concordano di implementare prassi didattiche relative a richieste di compiti di prestazione autentica. La competenza diventa quindi il punto di riferimento per riorganizzare i curricoli, sia come risultati attesi, sia come criteri per la loro costruzione. La finalità poi di porre l'accento su 2macroindicatori: "Costruzione del sé" (Imparare ad imparare, Progettare, Collaborare e partecipare) e "Relazione con gli altri" (Competenze sociali e civiche) induce alla consapevolezza che essi non possono essere ricondotti ad una singola disciplina o ad un unico asse culturale in quanto richiedono il concorso di conoscenze e abilità a diversi livelli e risultano inseriti nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. La valorizzazione delle discipline avviene infatti pienamente quando si evitano la frammentazione dei saperi e l'impostazione trasmissiva.</p>	<p>APPENDICE A - Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015 a. valorizzazione delle competenze linguistiche b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità; i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	DOCENZA PROGETTO AUTENTICA...MENTE; DOCENZA A CIASCUNO IL SUO
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	25
<b>Costo previsto (€)</b>	870,8
<b>Fonte finanziaria</b>	N. 3 DOCENTI PROGETTO AUTENTICA...MENTE, 13 h x 35€= € 455 ( FIS) N. 3 DOCENTI PROGETTO A CIASCUNO IL SUO, 12 h x 35 €= €415,80 (DM 435/2015 art.25, lettera A) Quota parte Scuola
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>

<b>Tipologia di attività</b>	ore funzionali (docenti NIV)
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	3
<b>Costo previsto (€)</b>	52,5
<b>Fonte finanziaria</b>	n.2 docenti (3h x 17.5)=52.5 € FIS

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori	200	Fondo per la formazione e l'aggiornamento
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>										
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>	
<b>Autenticamente 2: acquisizione autorizzazioni famiglie, calendarizzazione.</b>								Sì - Verde			
<b>A CIASCUNO IL SUO: somministrazione CUR</b>									Sì - Verde		
<b>A CIASCUNO IL SUO: Svolgimento delle attività</b>									Sì - Verde		
<b>A CIASCUNO IL SUO: Attivaz. di procedure per l'individuaz. dei soggetti destinatari del progetto (Circolari del DS, individuaz. da parte dei docenti coordinatori in base a: motivaz., impegno, disponibilità alla frequenza pomeridiana), aut. genit</b>								Sì - Verde	Sì - Verde		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>A CIASCUNO IL SUO: Attivazione di procedure per l'individuazione degli incarichi di docenza (Disponibilità, Designazione in seno al Collegio, ecc...)</b>					Sì - Verde					
<b>Autenticamente 2: svolgimento delle attività progettuali "Autentica...mente: Osservazione e riflessività" destinate agli alunni della "Classe campione" di I sec e con il supporto di docenti curricolari.</b>								Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Autentica...mente 1/2: reclutamento alunni V classe P e I Sec</b>					Sì - Verde					
<b>Autentica...mente 1: esperienza laboratoriale, con il supporto di doc. curricolari e di un esperto, finalizzata alla sperimentazione del metodo educativo della scuola di Barbiana.</b>					Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	A ciascuno il suo: Ricaduta sugli alunni dell'efficacia dell'intervento metodologico
<b>Strumenti di misurazione</b>	protocolli di osservazione per competenze

<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Il 98% degli alunni ha raggiunto i livelli intermedio e avanzato delle rubriche
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Autenticamente: Ricaduta sugli alunni dell'efficacia dell'intervento metodologico
<b>Strumenti di misurazione</b>	Scheda di valutazione docenti
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Il 94% degli alunni ha raggiunto i livelli intermedio e avanzato delle rubriche
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice medio di gradimento A ciascuno il suo/ Autenticamente
<b>Strumenti di misurazione</b>	Scheda generale di autovalutazione
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Grado di soddisfazione medio: 98 %
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Progetto CUR Primaria_Indice % di gradimento
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionario di gradimento
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Il 93% degli alunni ritiene che il progetto abbia avuto effetti positivi sulla loro formazione e sia risultato interessante, coinvolgente e significativo
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #28268 Adottare strategie per la promozione delle competenze sociali per tutti gli studenti.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Attivazione di uno sportello di ascolto e orientamento per riconoscere e affrontare problematiche sul piano tanto emotivo-affettivo quanto dinamico-relaz..(Diritti a scuola_progetto Regionale, in attesa di avviso del BURP).
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Incremento di iniziative mirate a favorire il coinvolgimento di un maggior numero di alunni e genitori.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Iniziale diffidenza, da parte degli alunni e delle loro famiglie, sull'efficacia del servizio di sportello.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Piena realizzazione e applicazione di una cultura inclusiva che renda l'istituto accogliente e gratificante per ogni successo
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	"UNA PAROLA ...PER CAPIRSI MEGLIO" : attivazione di uno sportello di ascolto e supporto per alunni, classi e genitori per riconoscere e affrontare problematiche sul piano tanto emotivo-affettivo quanto dinamico-relazionale.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Incremento di iniziative mirate a favorire il coinvolgimento di un maggior numero di alunni e genitori.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Iniziale diffidenza, da parte degli alunni e delle loro famiglie, sull'efficacia del servizio di sportello.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Piena realizzazione e applicazione di una cultura inclusiva che renda l'istituto accogliente e gratificante per ogni successo
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Garantire l'ampliamento dell'offerta formativa, in modo da costruire in sinergia con alunni e famiglie, strategie di promozione del benessere, di prevenzione del disagio e di supporto all'orientamento. L'obiettivo è far sì che lo sportello diventi un punto di riferimento e uno spazio che offra accoglienza e ascolto e che come tale non si occupi solo del disagio, ma anche dell'aumento delle risorse e delle competenze personali dei ragazzi, aiutandoli ad attenuare i pregiudizi rispetto alla richiesta di aiuto.	Appendice A j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; Appendice B 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di**

## processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	ore funzionali (docenti NIV)
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	2
<b>Costo previsto (€)</b>	35
<b>Fonte finanziaria</b>	n.2 docenti (2h x 17.5€)=35 € FIS

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti	1000	CONTRIBUTO VOLONTARIO DELLE FAMIGLIE.
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Fruizione sportello da parte dei singoli alunni, classi e genitori.</b>					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
<b>Individuazione esperto in relazioni e comunicazione.</b>					Sì - Verde					

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Aspetti organizzativi per l'attivazione dello sportello d'ascolto ( circolare del ds, autorizzazione delle famiglie)</b>				Sì - Verde						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>13/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % di fruizione del servizio di sportello
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro di fruizione curato dal sociologo
<b>Criticità rilevate</b>	Il 3 % dei genitori ha fruito del servizio
<b>Progressi rilevati</b>	Il 35% degli alunni ha fruito del servizio
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Maggiore informazione dell'esistenza del servizio.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>13/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice di gradimento alunni e genitori fruitori del servizio di sportello
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionario di gradimento
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	il 90 % dell'utenza è stata soddisfatta dal servizio erogato.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #4032 Innalzare i livelli di prestazione in matematica e italiano mediante azioni formative di recupero per gli studenti in orario extracurricolare**

## SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

### Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

#### Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

<b>Azione prevista</b>	PON 2014/2020 Implementazione di azioni formative di recupero di italiano e/o matematica prioritariamente per gli alunni delle classi III/IV(P.), I/II SEC (FSE Asse I - Azione 10.2 "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Mancato coinvolgimento di tutte le classi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Miglioriamo gli esiti: Implementaz. di percorsi didattici (classi II e V PRIM/ IIIESEC), miranti alla personaliz. degli apprendimenti di it. e mat. attraverso attività laboratoriali. (FIS+ Debito docenti)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Mancato coinvolgimento di tutte le classi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno

### Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

#### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
<p>L'attivazione di iniziative volte all'innalzamento dei livelli di prestazione attraverso il supporto dei docenti curricolari/esterni finalizzati all'attuazione della personalizzazione degli apprendimenti e volti alla finalità comune del raggiungimento del miglioramento degli esiti presenta soprattutto il vantaggio di ridurre la dispersione nel processo di apprendimento e di insegnamento. I docenti possono seguire da vicino gli studenti, gli studenti possono assimilare maggiormente i contenuti, facendo sì che ognuno possa proseguire secondo il proprio passo. I docenti inoltre possono con più facilità affrontare i concetti chiave e verificare l'andamento della attività intercettando i diversi stili cognitivi. Detta organizzazione della didattica favorisce infine la creazione di un ambiente classe più flessibile, in cui gli insegnanti possono usare stili di insegnamento vari e interattivi</p>	<p>APPENDICE A - Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015 Valorizzazione delle competenze linguistiche Potenziamento delle competenze matematico-logiche Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza in progetti di italiano e matematica Primaria e Secondaria
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	100
<b>Costo previsto (€)</b>	3500
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS: PRIMARIA n.20 h x 35 € =700 € SECONDARIA n.80 h x 35 € =2800 €
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	ore funzionali (docenti NIV)
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	3

<b>Costo previsto (€)</b>	52,5
<b>Fonte finanziaria</b>	n.2 docenti (3hx 17.5€) = 52.5 € FIS

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Progetto DAS: svolgimento delle attività</b>								Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo
<b>Progetto DAS: Calendarizzazione e progettazione attività</b>							Sì - Verde	Sì - Verde		
<b>Miglioriamo gli esiti: svolgimento delle attività</b>						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Miglioriamo gli esiti: pianificazione delle attività di It. e Mat. (calendarizzaz., autorizzaz. genitori, circ. ds) per le III sec e le II/V P. Le attività saranno integrate da ore del debito docenti</b>						Sì - Verde				

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>25/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Progetto DAS: Miglioramento efficacia azione didattica di italiano primaria (%)

<b>Strumenti di misurazione</b>	Progetto DAS: Miglioramento efficacia azione didattica di italiano primaria (%)
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento efficacia azione didattica (%): classi I: 75,5%; classi III=67%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>25/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Miglioramento efficacia corsi pomeridiani di italiano primaria
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro elettronico (confronto esiti I/II Quadrimestre in italiano)
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento efficacia azione didattica (%): classi II=61%, classi V =68%,
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>25/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Progetto DAS: Miglioramento efficacia azione didattica di matematica primaria (%)
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro elettronico (confronto esiti I/II Quadrimestre in Matematica)
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento efficacia azione didattica (%): classi I=74 %; classi III=78%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>25/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Miglioramento efficacia corsi pomeridiani di matematica primaria
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro elettronico (confronto esiti I/II Quadrimestre in Matematica)
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento efficacia azione didattica (%): classi II=66%, classi V=73%,
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>25/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio di frequenza corsi pomeridiani di italiano/ matematica primaria.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro presenze/attività pomeridiane
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % medio di frequenza azioni di italiano/matematica: 97%.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/06/2016 00:00:00</b>

<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Progetto DAS: Miglioramento efficacia azione didattica di matematica secondaria (%)
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro elettronico (confronto esiti I/II Quadrimestre in Matematica)
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento efficacia azione didattica di matematica (%): classi I= 50%, classi II =63%
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Progetto DAS: Miglioramento efficacia azione didattica di italiano secondaria(%)
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro elettronico (confronto esiti I/II Quadrimestre in italiano)
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento efficacia azione didattica di italiano secondaria (%): classi I=48,57%, classi II =46%,
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio di frequenza corsi DAS di italiano e Matematica classi I e III Primaria
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro attività
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % medio di frequenza azioni di matematica: classi I=93,6%, classi III= 96%. Indice % medio di frequenza azioni di italiano: classi I=94,4%, classi III =93%,
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>13/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio di frequenza corsi pomeridiani di matematica secondaria
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro attività extracurricolari
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % medio di frequenza azioni di matematica: classi I=93%, classi II =93%, classi III= 84%.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>13/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio di frequenza corsi pomeridiani di italiano secondaria.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro attività extracurricolari
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % medio di frequenza azioni di italiano: classi I=87%, classi II =77%, classi III= 80%.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	

<b>Data di rilevazione</b>	<b>13/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Miglioramento efficacia corsi pomeridiani di matematica secondaria
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro elettronico (confronto esiti I/II Quadrimestre in Matematica)
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento efficacia azione didattica (%): classi I=61%, classi II =59%, classi III= 52%.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>13/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Miglioramento efficacia corsi pomeridiani di italiano secondaria
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro elettronico (confronto esiti I/II Quadrimestre in italiano)
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento efficacia azione didattica (%): classi I=61%, classi II =59%, classi III= 56%.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>27/05/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Progetto DAS secondaria: Percentuale di avanzamento delle attività
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro presenze
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Dall' 8/04/2016 ad oggi per matematica: Percentuale di avanzamento:60,9%; per Italiano: Percentuale di avanzamento:63,8%;
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #4034 Costituire gruppi di lavoro per elaborare materiali didattici innovativi su prove di valutazione autentica, rubriche valutative, prove oggettive;**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Dal curriculum alla certificazione delle competenze 2 Implementazione di una commissione di ricerca-azione per la costruzione di compiti di prestazione autentica e rubriche di valutazione. FIS
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Buona concertazione delle risorse rispetto al traguardo stabilito
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Eccesso di delega ai gruppi da parte degli altri docenti
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Valorizzazione delle competenze professionali
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Buona concertazione delle risorse rispetto al traguardo stabilito

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Il carattere innovativo di questa azione si fonda sulla necessità di implementare prassi didattiche fondate su un curriculum per competenze di cittadinanza e su compiti di prestazione autentica con relative rubriche valutative. La valutazione delle competenze chiave di cittadinanza risulta ancora sbilanciata sul concetto di "misurazione" dell'apprendimento e non di "valutazione" delle competenze acquisite. La competenza diventa quindi il punto di riferimento per riorganizzare i curricoli, sia come risultati attesi, sia come criteri per la loro costruzione	APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	COMMISSIONE VALUTAZIONE
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	48
<b>Costo previsto (€)</b>	840
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>

<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	ore funzionali (docenti NIV)
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	3
<b>Costo previsto (€)</b>	52,5
<b>Fonte finanziaria</b>	n. 2 docenti (3 x 17.5)= 52.5€

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Svolgimento delle attività e realizzazione CUR e relative rubriche di valutazione.</b>						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Pianificazione incontri della Commissione (calendarizzazione, circolare DS)</b>						Sì - Verde				
<b>Individuazione, in seno al Collegio dei docenti, di una Commissione Valutazione.</b>					Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Implementazione di prassi didattiche e strumenti relativi alla valutazione delle competenze per il 100 % delle classi della primaria e della secondaria
<b>Strumenti di misurazione</b>	Verbali Commissione Valutazione, CUR e relative rubriche di valutazione
<b>Criticità rilevate</b>	I CUR e le relative rubriche di valutazione sono stati realizzati e somministrati in una prima e in una terza campione della secondaria e in tutte le V della Primaria.
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #4033 Favorire la formazione dei docenti attraverso il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni (compiti di prestazione autentica, prove oggettive);**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Dal curriculum alla certificazione delle competenze 1 Implementazione di azioni formative a favore del personale docente di tipo metodologico sulla valutazione per competenze Finanziamento ex DM 435, art. 25, lettera A
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Migliorare la formazione dei docenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Creare condivisione didattica tra alunni e docenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Seminario di formazione sull'esperienza della scuola di Barbiana destinato ai docenti della scuola P e Sec: " Dal nucleo occasionale al nucleo fondante"
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Migliorare la formazione dei docenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Creare condivisione didattica tra alunni e docenti

<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
--	---------

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
<p>Il carattere innovativo di questa azione fondata sulle metodologie della Relazione frontale, Attività di laboratorio, Ricerca azione, Attività di formazione ricerca e Cooperative learning si lega alla necessità di formare i docenti verso l'implementazione di prassi didattiche fondate su un curriculum per competenze di cittadinanza e su compiti di prestazione autentica con relative rubriche valutative. La valutazione delle competenze chiave di cittadinanza risulta ancora sbilanciata sul concetto di "misurazione" dell'apprendimento e non di "valutazione" delle competenze acquisite. La competenza diventa quindi il punto di riferimento per riorganizzare i curricoli, sia come risultati attesi, sia come criteri per la loro costruzione</p>	<p>APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Ore di coordinamento docenti NIV disseminazione risultati
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	3
<b>Costo previsto (€)</b>	53,58
<b>Fonte finanziaria</b>	quota parte DM 435/2015 art.25 lettera A
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>

<b>Tipologia di attività</b>	ore funzionali (docenti NIV)
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	2
<b>Costo previsto (€)</b>	35
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS: n. 2 docenti (2h x 17.50)=35 €

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori	1370	n. 1 formatore € 1220 Ente Formazione DE AGOSTINI Scuola Finanziamento ex DM 435, art. 25, lettera A (somma gestita scuola capofila I.C. Pignatelli) n.1 formatore € 150 Fondo formazione e aggiornamento
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Dal curriculum alla certificazione delle competenze 1: Attività di formazione</b>							Sì - Verde		Sì - Verde	
<b>Dal curriculum alla certificazione delle competenze 1: Calendarizzazione delle attività, di concerto con l'Ente Formazione DE AGOSTINI Scuola ed i DDSS della Rete</b>					Sì - Verde					

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Dal curriculum alla certificazione delle competenze 1: Reclutamento dell'esperto esterno nell'ambito dell'Ente Formazione DE AGOSTINI Scuola (Partecipazione in qualità di ENTE al progetto "Avviso Pubblico USR Puglia del 9/10/2015") da parte della Istituzione Scolastica capofila</b>					Sì - Verde					
<b>Dal curriculum alla certificazione delle competenze 1: Procedure per l'individuazione dei soggetti destinatari del progetto (10% per ogni Scuola della rete) (Disponibilità, Designazione in seno al Collegio, Valorizzazione delle competenze)</b>					Sì - Verde					
<b>Seminario di formazione sull'esperienza della scuola di Barbiana destinato ai docenti della scuola P e Sec: " Dal nucleo occasionale al nucleo fondante"</b>					Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio gradimento formazione docenti
<b>Strumenti di misurazione</b>	scheda sintetica gradimento
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice medio di gradimento: 84,7%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % partecipazione al seminario di formazione destinato ai docenti della scuola P e Sec: " Dal nucleo occasionale al nucleo fondante"
<b>Strumenti di misurazione</b>	Firme di presenza
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % partecipazione: 81,9%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio gradimento corso di formazione " Dal curriculum alla certificazione delle competenze" destinato ai docenti della rete (DM 435 art 25 lett a)
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionario di gradimento
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % gradimento: 90
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio partecipazione formazione docenti
<b>Strumenti di misurazione</b>	scheda sintetica frequenza
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice medio di partecipazione: 77,95%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % gradimento (formazione destinata ai docenti della scuola P e Sec): " Dal nucleo occasionale al nucleo fondante"
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionario di gradimento
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Indice % gradimento: 79,4
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/06/2016 00:00:00</b>

<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Indice % medio partecipazione al corso di formazione " Dal curriculum alla certificazione delle competenze" destinato ai docenti della rete (DM 435 art 25 lettera a)
<b>Strumenti di misurazione</b>	Firme di presenza
<b>Criticità rilevate</b>	Indice % medio di partecipazione: 74% (Sovrapposizione altri incarichi istituzionali)
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

## **SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi**

### **Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV**

<b>Priorità 1</b>	
<b>Priorità 2</b>	

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

### **Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola**

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Attività di informazione/disseminazione a cura del personale docente</b>
<b>Persone coinvolte</b>	Famiglie e studenti
<b>Strumenti</b>	Consigli di classe, interclasse, intersezione (attività di informazione a favore dei genitori rappresentanti) Momenti formali da destinare nelle classi coinvolte nelle azioni progettuali
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	
<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Attività di informazione/disseminazione a cura del Dirigente Scolastico/NIV/Docenti</b>
<b>Persone coinvolte</b>	Famiglie
<b>Strumenti</b>	Consiglio Istituto Circolari del DS Organizzazione di incontri formali destinati alle famiglie degli alunni coinvolti nelle azioni progettuali Sito web istituzionale (Creazione specifica sezione Piano di M)
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	

<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Attività di informazione/disseminazione a cura del Dirigente Scolastico</b>
<b>Persone coinvolte</b>	Docenti intero Istituto
<b>Strumenti</b>	Collegio Docenti Consiglio Istituto Circolari del Dirigente Scolastico Sito web istituzionale (Creazione specifica sezione Piano di M)
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	

### **Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

#### **Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Prodotto multimediale a cura del NIV in seno al Collegio dei docenti	Docenti	giugno 2016

#### **Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
- Pubblicazione sul sito della Associazione professionale Dirigenti e Middle Management Scolastico - PVM SCUOLA delle buone pratiche prodotte (RENDICONTAZIONE SOCIALE) Pubblicazione dei materiali sui siti istituzionali delle scuole	Tutti	giugno 2016
Pubblicazione articoli su testate giornalistiche locali relativi ad esperienze didattiche innovative e sulle buone prassi didattiche prodotte	tutti	giugno 2016
Pubblicazione risultati elaborati dal NIV sul sito istituzionale	tutti	giugno 2016

### **Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**

#### **Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Anna Michelina Del Vecchio	Docente Secondaria
Maria Antonietta Manigrasso	Docente Primaria
Armando Armonioso	DSGA
Marisa Basile	Dirigente Scolastico
Giuseppina Pagano	F.S. Area Valutazione (Primaria)
Vittoriana Ettore	F.S. Area Valutazione (Secondaria)
Anna Maria Lonoce	Secondo collaboratore del dirigente scolastico (Primaria)
Caterina Bagnardi	Primo collaboratore del dirigente scolastico (Secondaria)

**Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)**

<b>Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?</b>	Sì
	Genitori
<b>Se sì chi è stato coinvolto?</b>	Studenti (studenti Primaria e Secondaria)
	Altri membri della comunità scolastica (docenti)
<b>La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?</b>	No
<b>Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?</b>	Sì
<b>Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?</b>	Sì